

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Цифровой экономики



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 16.05.2025 № 31

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Цифровая экономика и мировые аграрные рынки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 3,89 з.е.
в академических часах: 140 ак.ч.

2025

Разработчики:

Доцент, кафедра цифровой экономики Погребняк Н.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---|--|-----------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Цифровой экономики | Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП | Семидоцкий В.А. | Согласовано | 16.05.2025, № 31 |
| 2 | Институт цифровой экономики и инноваций | Председатель методической комиссии/совета | Семидоцкий В.А. | Согласовано | 16.05.2025, № 9 |
| 3 | Цифровой экономики | Руководитель образовательной программы | Семидоцкий В.А. | Согласовано | 16.05.2025, № 31 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - развитие способности и готовности осуществлять эффективную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке на продвинутом уровне, а также воспринимать и транслировать межкультурное разнообразие обществ.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать ключевые лингвистические навыки (лексические, грамматические, фонетические) на иностранном (английском) языке;;
- развить основные коммуникативно-речевые умения в т.ч. рецептивные (понимание речи на слух и чтение) и продуктивные (говорение в монологе/диалоге и письмо) на иностранном (английском) языке;;
- развить навыки работы с тематическими материалами на иностранном (английском) языке для расширения и интенсификации активного словарного запаса;;
- научить оперировать базовыми грамматическими категориями иностранного (английского) языка в процессе межкультурного общения без обращения к учебным или справочным материалам;;

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П8 Способен организовать документальное обеспечение и сопровождение внешнеэкономической деятельности экономических субъектов

ПК-П8.3 Осуществляет взаимодействие с участниками внешнеэкономической деятельности, применяет правила делового общения и ведения переговоров

Знать:

ПК-П8.3/Зн1

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Профессиональный иностранный язык» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лабораторные занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|--|--------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Третий семестр | 140 | 3,89 | 97 | 1 | | 96 | 43 | Зачет |
| Всего | 140 | 3,89 | 97 | 1 | | 96 | 43 | |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

| Наименование раздела, темы | Всего | Внекаудиторная контактная работа | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы |
|---|------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|---|
| Раздел 1. Unit 4. Work and Leisure | 50 | 1 | 32 | 17 | ПК-П8.3 |
| Тема 1.1. Работа и Отдых Перфектные времена | 14 | 1 | 8 | 5 | |
| Тема 1.2. Согласование времён | 12 | | 8 | 4 | |
| Тема 1.3. Праздники в США | 12 | | 8 | 4 | |
| Тема 1.4. Религия в США | 12 | | 8 | 4 | |
| Раздел 2. Unit 5. Holiday-making | 45 | | 32 | 13 | ПК-П8.3 |
| Тема 2.1. Отдых и путешествие. Перфектные продолженные времена | 17 | | 12 | 5 | |
| Тема 2.2. Отдых и путешествие Косвенные вопросы | 14 | | 10 | 4 | |
| Тема 2.3. Отдых и путешествие | 14 | | 10 | 4 | |
| Раздел 3. Unit 6. Food and drink | 45 | | 32 | 13 | ПК-П8.3 |
| Тема 3.1. Страдательный залог | 14 | | 10 | 4 | |
| Тема 3.2. Национальная кухня Страдательный залог | 17 | | 12 | 5 | |
| Тема 3.3. Национальная кухня | 14 | | 10 | 4 | |
| Итого | 140 | 1 | 96 | 43 | |

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Unit 4. Work and Leisure

(Внекаудиторная контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 32ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

Тема 1.1. Работа и Отдых Перфектные времена

(Внекаудиторная контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Введение и закрепление лексического и грамматического материала

Тема 1.2. Согласование времён

(Лабораторные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Введение и закрепление грамматического материала

Тема 1.3. Праздники в США

(Лабораторные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Введение и закрепление лексического материала

Тема 1.4. Религия в США

(Лабораторные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Введение и закрепление лексического материала

Раздел 2. Unit 5. Holiday-making

(Лабораторные занятия - 32ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

Тема 2.1. Отдых и путешествие. Перфектные продолженные времена

(Лабораторные занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Введение и закрепление лексического и грамматического материала

Тема 2.2. Отдых и путешествие Косвенные вопросы

(Лабораторные занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Введение и закрепление лексического и грамматического материала

Тема 2.3. Отдых и путешествие

(Лабораторные занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Введение и закрепление лексического материала

Раздел 3. Unit 6. Food and drink

(Лабораторные занятия - 32ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

Тема 3.1. Страдательный залог

(Лабораторные занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Введение и закрепление грамматического материала

Тема 3.2. Национальная кухня Страдательный залог

(Лабораторные занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Введение и закрепление лексического и грамматического материала

Тема 3.3. Национальная кухня

(Лабораторные занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Введение и закрепление лексического и грамматического материала

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Unit 4. Work and Leisure

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между фразой (деконицией) и термином, который она определяет.

Декониция:

1. thinking about the whole of something, not just dealing with particular aspects

2. try to prevent something from happening

3. think about a problem until you have a solution

Термин:

a. avoid

6. figure out

v. holistic

2. Прочтите задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Укажите порядок перефразированных тезисов, высказанных автором статьи "Холистический подход к экономике", по мере того, как они появляются в тексте.

a. Technologies help customers escape from too much advertisement.

b. It is hard for many companies to start using 'holistic' approach.

v. Large corporations introduce 'wholesome' approach to marketing

g. Advertisers create new ways how to reach their consumers.

д. Today, there seem to be no boundaries between various sources of funding.

3. Ответьте на поставленный вопрос и приведите примеры из собственной практики.

What types of advertising do you like and dislike? What irritates and amuses you?

4. Расскажите о собственном опыте взаимодействия с рекламными объявлениями. Ответьте на предложенный вопрос.

How do you avoid advertising you don't want, e.g. TV ads, pop-ups, spam, etc.?

5. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

According to the author, many companies will be slow to move to holistic marketing. Why is this? Choose one explanation and prove you point.

a. HM can involve several departments, which makes managing marketing budgets very complex.

b. They see holistic marketing as a fashion that will pass.

v. There is a lack of accepted tools for measuring the effectiveness of new marketing activities.

g. Most advertising agencies don't yet have the right skills and expertise.

6. Transform the sentence using the Present Perfect

"She started working for this company in 2020." → (How long...?)

7. Report the question:

"Where did you work before joining our team?" (The manager asked me...)

8. Complete with the correct perfect tense (Past Perfect or Future Perfect):

"By the time the manager arrived, the meeting _____ (already/start)."

9. Rephrase the sentence using the Passive Voice (Perfect aspect):

"Someone has already told him the news." → (He...)

10. Ask a question using the Present Perfect to talk about life experience:

(you / ever / work / abroad?)

Раздел 2. Unit 5. Holiday-making

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочтите задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Используя накопленный словарный запас по теме Продажи, напишите слова/выражения на английском языке в соответствии с их дефинициями.

1. to establish communications with someone

2. a person or a group that uses the products or services of a company

3. to help a person with something

4. the division of a company that deals with selling products or services

a. a client

б. to assist

в. sales

г. to connect

2. Прочтите задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Установите правильную последовательность действий выступающего с презентацией продаж.

a. Make a lot of eye contact.

б. Stay on topic.

в. Glance briefly at your notes.

г. Memorize your key points.

д. Don't bore the audience.

3. Расскажите о типа продаж, которые вам известны, и укажите тот, который вам интереснее.

What types of sales do you know? Give at least 5 examples and choose the one that interests you most.

4. Расскажите об известных вам вариантах систем продаж. Какие используются в настоящее время?

What kinds of Sales Systems do you know and which of them is the most popular these days?

5. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

What are some unethical sales methods? What is the advantage of using unethical sales methods? Choose the ones that appeals to you least.

а. hard sell

б. lie and manipulate

в. harassment

г. bully and coerce

6. Complete the sentence with the correct tense (Past Simple or Present Perfect):

"It's the best party I _____ (ever/attend)."

7. Report the statement:

"We are going to celebrate my birthday at a restaurant." (She said...)

8. Use the Future Perfect in a sentence:

By 2030, I...

9. Transform the sentence into the Passive Voice:

"People speak English all over the world."

10. Ask a question about someone's past experience using 'Have you ever...?' related to social events.

'Have you ever...?'

Раздел 3. Unit 6. Food and drink

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Используя накопленный словарный запас по теме Маркетинг, напишите слова/выражения на английском языке в соответствии с их дефинициями.

1. to create something

2. a talk or speculation about a product or event

3. to share information

4. to bring the product to the attention of potential customers

а. buzz

б. to communicate

в. to promote

г. to generate

2. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Установите правильную последовательность действий проводящего исследование рынка.

а. secondary research

б. coolhunting

в. primary research

г. consulting

д. mystery shoppers

3. Расскажите о маркетинговых стратегиях, которые вам известны, и укажите ту, которая вам интереснее.

What marketing strategies do you know? Give at least 4 examples and choose the one that interests you most.

4. Расскажите об известных вам вариантах сегментирования рынка. Какие используются в настоящее время?

What kinds of Market Segmentation do you know and which of them is the most popular these days?

5. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

What are some unethical marketing methods? What is the advantage of using unethical marketing methods? Choose the ones that appeals to you least.

a. sex appeal

b. deceptive advertising

c. market exclusion

d. cultural stereotypes

6. Transform the sentence into the Passive Voice (Present Simple):

"They grow coffee in Brazil."

7. Transform the sentence into the Passive Voice (Past Simple):

"They introduced potatoes to Europe in the 16th century."

8. Transform the sentence into the Passive Voice (Present Perfect):

"Someone has eaten all the cookies!"

9. Make a passive sentence with a modal verb:

"You must keep food in the refrigerator." → (Food...)

10. Ask a question in the Passive Voice:

(How / pizza / make?)

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П8.3

Вопросы/Задания:

1. Explain the difference between a 'profession' and a 'career'.

Use active vocabulary.

2. Name three activities that can be described as 'voluntary work' and explain why someone might do it.

Use active vocabulary.

3. Your friend says: "I'm so bored in the evenings." Suggest two different leisure activities using the vocabulary from the unit and explain why they are enjoyable.

Use active vocabulary.

4. What is the difference between a 'festival', a 'public holiday', and a 'private party'? Give an example of each.

Use active vocabulary.

5. Describe a typical way to celebrate a national holiday in your country. Use at least three vocabulary words from the unit (e.g., feast, celebrate, tradition).

Use active vocabulary.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. СТЕПАНОВА А. П. Профессиональный иностранный язык (английский): метод. указания / СТЕПАНОВА А. П., Криворучко И. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 20 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11327> (дата обращения: 15.10.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Косс Е. В. Профессиональный английский язык: практикум по говорению / Косс Е. В.. - Тольятти: ТГУ, 2022. - 80 с. - 978-5-8259-1531-9. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/243284.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
3. КРИВОРУЧКО И. С. Иностранный язык (английский): метод. указания / КРИВОРУЧКО И. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 40 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7913> (дата обращения: 15.10.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. АЙВАЗЯН Н. Б. Иностранный язык (английский): метод. указания / АЙВАЗЯН Н. Б., Мосесова М. Э.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 56 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7518> (дата обращения: 15.10.2025). - Режим доступа: по подписке
2. АЙВАЗЯН Н. Б. Иностранный язык (английский в сфере экономики): учеб. пособие / АЙВАЗЯН Н. Б., Мосесова М. Э.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 103 с. - 978-5-907668-08-9. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12837> (дата обращения: 15.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ*
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook*
3. <https://znanium.com/> - Znanium.com*
4. <http://gramota.ru/> - Справочно-информационный портал «Русский язык»
5. <https://www.economist.com/> - Деловой портал The Economist
6. <https://www.ft.com/> - Деловой портал The Financial Times
7. <https://hbr.org/> - Информационный портал Harvard Business Review
8. <https://dictionary.cambridge.org/> - Онлайн-словарь Cambridge Dictionary
9. <https://www.macmillandictionary.com/> - Онлайн-словарь MacMillan Dictionary
10. <https://translate.academic.ru/> - Онлайн-словарь "Академик"

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством

использования презентаций, учебных фильмов;
– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки

заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Текущий и промежуточный контроль освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1-2022 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» (версия 2.5).